

6. *Огоновская. И.С.* Свободное от бюрократизации образование как фактор консолидации российского общества. Национальная идея в современной России / под общ. ред. И.С. Огоновской, Н.А.Черных. Екатеринбург. Издательство АМБ, 2013. 240 с.

7. *Поташник М.М.* Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: метод. пособие. М.: Центр педагогического образования, 2009. 448 с.

УДК371.12.011.3-051:808.2+37.016:808.2

Т. С. Табаченко

T. S. Tabachenko

***ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный
университет», г. Южно-Сахалинск***

Sakhalin State University, Yuzhno-Sakhalinsk

tabachenco@mail.ru

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ
РУССКОГО ЯЗЫКА В СВЕТЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ
МЕТОДИЧЕСКОЙ НАУКИ**

**PROFESSIONAL TRAINING OF TEACHERS OF RUSSIAN
LANGUAGE FROM THE STANDPOIN OF THE MODERN TRENDS
OF SCIENCE METHODOLOGY**

Аннотация. В статье речь идёт о новых подходах к изучению одной из важнейших дисциплин, связанных с профессиональной подготовкой учителей русского языка, – методике преподавания этой дисциплины.

Abstract. In this article we are talking about new approaches to the study of one of the most important subjects related to the professional training of teachers of the Russian language - teaching methods of the discipline.

Ключевые слова: новые концепции образования, методические тенденции изучения русского языка, процессуально-когнитивный подход.

Keywords: new concepts of education, teaching trends of Russian language studing, procedural and cognitive approach.

Основной идеей современных подходов к модернизации профессионального педагогического образования является тезис о необходимости в процессе подготовки учителя развития интеллектуального потенциала студентов, их интеллектуальных возможностей, что способствует формированию творческой высококультурной личности будущего специалиста.

Кажется, что никто и никогда не выступал против этого положения. Однако, как представляется, решение этой проблемы порой только подразумевается или декларируется, более того – её решение, как правило, рассматривается как следствие решения собственно профессиональных задач, тогда как ключ проблемы лежит, на наш взгляд, в области когнитивистики,

развития способов познания. Стратегия современного образования допускает возможность выбора тактик, то есть выбора способов и путей, а также технологий для решения стратегических задач образования в целом и развития способностей в частности, и не только профессиональных. Вариативность как черта школьного современного образования позволяет региону, школе, учителю сделать свой выбор методической концепции. Философия образования последних двух десятилетий и достижения в области методической науки вывели теорию и практику обучения русскому языку на новый уровень.

Разработка и реализация новых концепций обучения и развития учащихся, о которых сегодня идёт речь, зависят от профессиональной подготовки специалиста в вузе. Если студент уже в вузе будет подготовлен к использованию инновационных подходов к обучению, значит, в своей будущей работе он будет способен к совершенствованию учебного процесса в школе.

Необходимость изучения родного языка как национального явления, в котором и с помощью которого выражаются характерные черты и неповторимость говорящего на нём народа, духовное достояние нации, диктует потребность в создании новой области методики. Её задачей является определение содержания и разработка технологии учебного процесса в средней школе по формированию взгляда учащихся на язык как достояние нации.

Определение методических тенденций – это прогнозирование в предметной области, обозначение стратегий образовательного педагогического процесса, формулирование концептуально значимых направлений. Для сегодняшнего дня в области преподавания русского языка очевидны как наиболее прогрессивные следующие тенденции:

- подчёркивать роль и место русского языка в общемировой культуре и в культуре русского народа, его аксиологический (ценностный) статус в системе образования, его значение для формирования толерантного отношения к миру;
- обеспечивать целостность изучаемого предмета, акцентируя внимание на том, что родной язык – целостный организм, и всё, что в нём познаётся, существует не само по себе, а в сложнейших взаимосвязях с другими факторами, явлениями, закономерностями;

- учитывать личность учащегося, его способности, развиваемые в большой степени на основе успешности познания родной культуры, родного языка;

- сохранять и поддерживать интерес учащихся к культуре русского языка, культуре родной речи;

- ориентировать на результат как на достижение достаточного компетентностного уровня, что требует качественных результатов в цепочке: грамотность – образованность – компетентность – культура – менталитет. Это расширяет содержание образования: от утилитарно необходимого – быть грамотным – до осознания себя языковой личностью, размышляющей о законах русского языка с позиции образованного культурного человека, воспитанной в ментальных представлениях своего народа и заботящейся о развитии своей национальной культуры. Однако реализация этого подхода пока затруднена для отражения в новых условиях образования, так как на практике приходится ориентироваться на формирование нескольких видов компетенций: лингвистическую и языковую, коммуникативную и речевую, социокультурную с акцентом на коммуникативную. При этом остаётся открытым вопрос, возможно, именно это вопрос технологии: как овладеть суммой знаний, умений и навыков, круг которых строго очерчен в методике преподавания русского языка, при ориентированности на разные виды компетенции? [3, с. 9].

Необходимость разработки новых технологий в области методики преподавания русского языка очевидна. Среди иных способов в первую очередь предлагается:

- усилить деятельностную составляющую (личностно-деятельностный подход);

- отразить стремление к непрерывности образования. Для оформления этой тенденции особенно важен вопрос: «В какой мере содержание и технология обучения русскому языку по существующим программам обеспечит выпускнику школы базовый уровень знаний и умений, позволяющий успешно продолжить овладение русским языком и культурой речи на этапе обучения в вузе?»;

- обеспечить диалогичность (диалогизацию) учебного процесса;

- усилить исследовательскую линию изучения русского языка, ведь лингвистика – наука, размышляющая о языке, и в школьном и вузовском курсах должно быть как можно больше места поиску, доказательствам, открытию нового на основе исследовательской деятельности учащегося [3, с. 11].

Перечисленные тенденции очевидны, но не бесспорны в их отражении. Так, аксиологический статус родного языка в основном подкрепляется ссылками на авторитетные высказывания, в то время как фонетика, лексика, грамматика должны сами своими свойствами убеждать в ценности, гармонии, эстетике русского языка. Системное образование внутренних (между уровнями языка и их единицами во всём многообразии их проявлений) и внешних (экстра-, социо-, паралингвистических) связей, имеющих в учебниках русского языка, ещё не формирует целостных представлений о системе языка. Компетентностный подход предполагает больше чем только образовательные услуги, именно он связан с разработкой таких технологий, которые позволят расширить возможности школьного и вузовского филологического образования.

Филологическая культура, которую мы формируем в процессе обучения, в том числе и родному языку, – это ответственность перед словом, интерес к феномену языка вообще, способность уважения к родному языку, благоговение перед той языковой купелью, в которой суждено пребывать каждому человеку. С подобным определением трудно не согласиться, но острота задачи начинается на следующей ступени – ступени перехода от декларативного уважения к уважению действительному, то есть действительному. Это уважение возникает в том числе в процессе проникновения в сущность языка в процессе лингвистического образования как в вузе, так и в школе.

Обозначенные тенденции в методике преподавания русского языка имеют перспективу. Эта перспектива обозначена в современных научных исследованиях. Так, например, мы предлагаем одну из перспективных технологий в области обучения русскому языку – это профессиональная подготовка студентов-филологов по методике преподавания русского языка на основе процессуально-когнитивного подхода [4].

Ценностной установкой когнитивного подхода к обучению русскому языку и методике его преподавания в нашем исследовании является содействие процессам формирования и развития лингвокогнитивного уровня языковой личности студента – будущего учителя русского языка и высокого профессионального уровня его методического мышления

Процессуально-когнитивный подход – это направление в обучении, основанное на методе последовательной обработки информации с учётом полного вовлечения в когнитивный процесс личности обучающегося, его

ментальных возможностей (мнений, отношений, оценок, представлений, знаний и т.п.) [1].

Конкретное содержание работы, в контексте которой создаётся ментальная сфера учащихся, реализуется через характеристику языка как *вид учебной деятельности*. Характеристика языка в процессе преподавания русского языка – это такой вид учебной деятельности, который предусматривает анализ особенностей языка в целом и национальную специфику его отдельных сторон. В ходе характеристики языка повышается роль субъективного вклада обучающихся и обучаемых в нормы и стандарты образования, происходит социокультурное самоопределение личности, развивается национальное самосознание, возрастает ценностная ориентация как избирательное отношение к языку – материальной и духовной культуре. Характеристика языка – это социально задаваемая деятельность для учащегося, формирующая его сознание и самосознание.

Деятельностная составляющая когнитивного обучения обеспечивает положительную динамику в развитии профессиональных лингвистических знаний, умений и навыков студентов, что определяет процессуальную сторону разрабатываемого подхода в обучении. Главная цель такого обучения – развитие учащихся; ученик признаётся субъектом образовательного процесса; обучение предполагает организацию и управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых со стороны педагога на основе сотрудничества, субъект - субъектного взаимодействия; учение рассматривается как деятельность, а усвоение знаний и умений как активный исследовательский процесс, осуществляемый посредством мотивированного и целенаправленного решения задач; стратегия обучения состоит в использовании форм, методов и приёмов, направленных на стимулирование и организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Таким образом, технология деятельностного обучения служит базой для процессуально-когнитивного подхода.

Когнитивный подход, с одной стороны, опирается на положения когнитивной лингвистики, главным компонентом которой является категория «смысл»; с другой стороны – на положения когнитивной психологии, для которой важнейшей категорией является «понимание», что способствует глубокому проникновению в суть изучаемого на всех этапах обработки информации. Когнитивный механизм решения мыслительных задач обеспечивает практически бесконечное производство и понимание смыслов в речевой деятельности.

Процессуально-когнитивный подход в обучении русскому языку и методике его преподавания предполагает развитие интеллектуальных способностей в области освоения языка, так как очевидно, что просто знания языка недостаточно для его правильного использования. Задача когнитивного обучения – сформировать у учащегося такие интеллектуальные способности, которые будут направлены на активные познавательные действия в процессе отбора языкового материала для формирования, выражения и сообщения мысли в конкретной ситуации.

Когнитивный подход подчёркивает роль понимания смысла изучаемого объекта. Когнитивная деятельность в усвоении языка – это процесс установления когнитивной значимости языкового выражения.

Оптимальное сочетание разных тенденций, выбор наиболее рациональных подходов, определение статуса лингвистических и дидактических единиц (от слова к тексту, от текста к слову), особое внимание к семантике лингвистических единиц, обеспечивающих *смысл*, представление широких возможностей для творческой активности и самореализации обучающихся – всё это насущные задачи современных методических концепций в области обучения русскому языку [2].

Список литературы:

1. *Акимова О.Б.* Когнитивный компонент толерантности в педагогическом образовании / Акимова О.Б., Табаченко Т.С. // Образование и наука. 2013. № 1. С. 42-58.
2. *Акимова О.Б.* Современная государственная языковая политика / Акимова О.Б., Табаченко Т.С. // Образование и наука. 2015. № 9. С. 161-170.
3. *Дейкина А.Д.* Отражение современных тенденций методической науки в школьных учебниках русского языка / А.Д. Дейкина // Совершенствование современных средств обучения и развития учащихся: научные концепции учебников и учебных пособий русского языка для общеобразовательных учреждений: Материалы Всероссийской научно-практической конф. (15-16 марта 2007 г.) / Составители: А.Д. Дейкина, А.П. Еремеева, В.Д. Янченко. М.: МПГУ, Ярославль: РЕМДЕР, 2007. С. 8 – 12.
4. *Табаченко Т.С.* Профессиональная подготовка студентов-филологов по методике преподавания русского языка на основе процессуально-когнитивного подхода: монография / Т.С. Табаченко. Южно-Сахалинск: СахГУ, 2007. 244 с.